**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | projektowanie programów wychowawczych i programów profilaktycznych do pracy z dziećmi i młodzieżą  w grupach zróżnicowanych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | 45 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej i dydaktyki, oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat programów wychowawczych i programów profilaktycznych. |
| C2 | Przygotowanie do analizy postaw wobec dzieci i młodzieży z grup zróżnicowanych, zachowań trudnych oraz zaznajomienie z różnymi rodzajami programów wychowawczych i programów profilaktycznych do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie do projektowania oraz projektowanie programów pedagogiczno-profilaktycznych. |
| C3 | Zaznajomienie z podstawowymi zasadami etycznymi w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach edukacji włączającej i integracyjnej, funkcjonowania warunkach szkoły ogólnodostępnej, zaspokajania indywidualnych, specjalnych potrzeb, współpracy z rówieśnikami. | PS.W9 |
| EK\_02 | Projektuje działania proaktywne wykorzystując aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych i edukacyjnych uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U5  PS.U6. |
| EK\_03 | Zaprojektuje i poprowadzi zajęcia oraz dokona ich ewaluacji, opracuje projekt, analizuje sytuacje wychowawcze w kontekście trudnych sytuacji dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnozuje potrzeby i oczekiwania oraz zasoby podmiotów życia szkolnego. Zaprojektuje programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych. | PS.U11 |
| EK\_04 | Komunikuje się z otoczeniem i aktywnie uczestniczy w grupach i organizacjach realizujących działania terapeutyczne, edukacyjne, rehabilitacyjne, resocjalizacyjne. Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu, grupie przedszkolnej, szkole czy klasie szkolnej. | PS.K3 |
| EK\_05 | Komunikuje się z osobami z różnych środowisk dla dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia atmosfery sprzyjającej komunikacji w klasie szkolnej, poza klasą. Przyjmuje odpowiedzialność za postępowanie zgodne z zasadami etyki zawodowej w działaniach diagnostycznych, rozpoznawania konfliktu czy przemocy oraz ustalania działań interwencyjnych, wskazań terapeutycznych. | PS.K4 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy

B. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania |
| Podstawowe pojęcia wychowania i rozwoju, funkcje wychowania, style wychowania, przymus w wychowaniu, swoboda w wychowaniu, wychowanie adaptacyjne, wychowanie emancypacyjne, wychowanie w kontekście manipulacji. |
| Podmiotowość w wychowaniu. Istota programu wychowawczego szkoły, przedszkola. Miejsce i rola szkoły w wychowaniu, wspomaganiu rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Style i postawy wychowawcze w szkole, przedszkolu, postawy nauczycieli, rówieśników. Rozpoznawanie relacji społecznych w przedszkolu i szkole , grupach rówieśniczych. |
| Środowisko kształcenia i wychowania jako środowisko wspomagania rozwoju i zaspokajania potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Kontekst środowiskowych zachowań trudnych. Współpraca z rówieśnikami. |
| Kontekst osobisty zachowań trudnych. |
| Koncepcje psychologiczne i pedagogiczne jako teoretyczne podstawy do budowania działań wychowawczych, terapeutycznych, edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Rola pracy zespołowej w modyfikacji zachowań trudnych oraz zaspokajaniu specjalnych potrzeb uczniów. Tworzenie zespołu wdrażającego interwencję. Cele podejmowanych działań wychowawczych. |
| Współpraca specjalistów z rodzicami jako warunek efektywnej pracy wychowawczo-terapeutycznej, edukacyjnej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. |
| Diagnozowanie potrzeb, oczekiwań, i zasobów zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży. |
| Konstruowanie programów wychowawczych, określanie celów podejmowanych działań. Dokonywanie ewaluacji. |
| Zasady etyczne w pracy z osobami przejawiającymi zachowania trudne. |
| Budowanie programów kształtowania postaw wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, relacji rówieśniczych. |
| Analiza zachowań trudnych - opisy przypadków – ćwiczenia praktyczne. |
| Projektowanie procesu edukacyjno-terapeutycznego . Opracowanie projektu. |
| Rozpoznawanie zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub przemocy oraz określanie działań interwencyjnych, wskazań terapeutycznych. |
| Opracowywanie procedur terapeutycznych i tworzenie planu oddziaływań. |
| Dokumentowanie przebiegu pracy terapeutycznej, ewaluacja. |
| Modyfikowanie zachowań trudnych w klasie szkolnej. Techniki kierowania klasą. |
| Podstawy teoretyczne programów profilaktycznych, uzależnień, zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży. Rodzaje programów: wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, profilaktyczne, resocjalizacyjne, rehabilitacyjne. Metody i zasady ich opracowania. Metodyka konstruowania programów oraz ich wykorzystywania . Założenia teoretyczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, analiza materiałów filmowych z dyskusją, metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | EGZAMIN PISEMNY | warsztaty |
| EK\_02 | EGZAMIN PISEMNY/PROJEKT | warsztaty |
| EK\_03 | PROJEKT | warsztaty |
| EK\_04 | PROJEKT | warsztaty |
| EK\_05 | PROJEKT | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie egzaminu pisemnego: 60% pozytywnych odpowiedzi - poziom oceny dst. Ocena dst plus 70% dobra 80% dobra plus 85% bardzo dobra 90– 100%, przygotowanie i prezentacja pracy projektowej, aktywność na zajęciach. Ocenianie w tradycyjnej formie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu, opracowanie projektu | 62 |
| SUMA GODZIN | 110 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Barłóg K. (2008) *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej.* Rzeszów. 2. Barłóg K. (2017) *Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych – perspektywa life – span.* Rzeszów. 3. Booth T., Ainscow M., (2002) *Przewodnik po edukacji włączającej.* *Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*. Poznań. 4. Chrzanowska I. (2015) *Pedagogika specjalna.* Poznań. 5. Gajdzica Z., Bełza M., (2016) *Inkluzja edukacyjna: idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej .* Katowice. 6. Grzegorczyk-Dłuciak N. (red.)(2009) *Czas na dialog*, Kraków. 7. Handbury M., (2006) *Strategie pozytywnego wspierania zachowań dzieci i młodzieży z autyzmem*. Warszawa. 8. Kołakowski A., Pisula A ( 2014) *Sposób na trudne dziecka.* Gdańsk. 9. Mitchell D. (2016) *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami.* Gdańsk. 10. Olechowska A. (2016) *Specjalne potrzeby edukacyjne*. Warszawa. 11. Schaffer H. R. (2006) *Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość.* Kraków. 12. Smith D. (2008) *Pedagogika specjalna*. Warszawa. 13. Święcicka J. (2010) *Trening dla uczniów.* Warszawa. 14. Wolny B., Lis M. (2019) *Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce* *życia szkolnego*. Łódź. 15. Zielińska M.,(2012) *Jak reagować na agresję uczniów*, Gdańsk. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Kendall P. C.(2004) *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji.* Gdańsk. 2. Pecyna M. (1998) *Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka w świetle psychologii klinicznej.* Warszawa. 3. Plichta P. i in. (2018)*Specjalne potrzeby edukacyjne* uczniów z niepełno *sprawnościami.* Kraków. 4. Plummer O ( 2010) *Jak kształtować umiejętności społeczne. Gry i zabawy* *ruchowe dla dzieci*. Warszawa. 5. Podgórska –Jachnik D. (2012) *Dobre praktyki pedagogiczne szansą innowacyjnej edukacji*. Łódź. 6. Poraj G. (2008) *Rodzina jako środowisko stymulujące agresywne zachowania dzieci na różnych etapach rozwoju* [w:] red. M. Bogdanowicz, M. Lipowska, *Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki* rozwoju. Kraków. 7. Timms L. A. (2009) *Pomoc dla nastolatków ze spektrum ASD w radzeniu sobie z przyjaźnią, uczuciami, konfliktami i wiele innych.* Warszawa. 8. Wolny B., Lis M., (2009) *Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego.* Łódź. 9. Wrona M. (2009) *Jak ćwiczyć społeczne umiejętności komunikacyjne i zwiększać samodzielność*. Kraków. 10. Zasępa E.,2010) *Zachowania problemowe dorosłych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,* [w:] red. Rostowska, Peplińska, *Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego*. Warszawa. 11. Zielińska M.,(2012) *Jak reagować na agresję uczniów*, Gdańsk. 12. Żywanowska A.(2009) *Agresja u osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną*. Kraków. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)